

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 8  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТУНДРОВИЧОК»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 «Тундровичок»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Тундровичок»  
Протокол от «26» августа 2019г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о.заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Тундровичок»  
от «26» августа 2019г.  
№ 285

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8  
«Центр развития ребёнка - Детский сад «Тундровичок»

## 1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 8 «Центр развития ребёнка - Детский сад «Тундровичок» (далее - Учреждение).

1.2. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированной группы является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24. июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав Учреждения.

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, индивидуальным образовательным маршрутам (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего Учреждения.

1.7. Положение принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего Учреждением.

1.8. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

1.9. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

1.10. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Порядок комплектования комбинированной группы**

2.1 Зачисление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу заведующего Учреждения на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;

- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Зачисление вновь прибывших детей в указанную группу производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего Учреждения.

2.4. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК, либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.6. Дети, не имеющие статуса «дети – инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.7. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

### **3. Организация деятельности комбинированной группы**

3.1. Комбинированная группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3 Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

### **4. Образовательный процесс в комбинированной группе**

4.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной основной образовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью (далее – Программы).

4.2. Программы Учреждения определяют содержание и организацию образовательной деятельности для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут или Программа в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.4. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностноориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. Организация образовательной деятельности в комбинированной группе регламентируется Программами, годовым планом, в том числе индивидуальным образовательным маршрутом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего Учреждением.

4.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с Программами обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

4.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

## **5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности**

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-

педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации: карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; речевые карты, индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций; тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.2. Деятельность учителя–логопеда:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- на основе заключения ТПМПК разрабатывает индивидуальные учебные планы ребёнка – инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает график коррекционных занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию: карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; речевые карты, индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам; тетрадь

для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями;

- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; карта психологического обследования воспитанников; план работы педагога – психолога; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам; заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования; журнал консультаций педагога-психолога; журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа коррекционно - развивающих занятий;

- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими

специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре и др.);

- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; результаты педагогической диагностики; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;

- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;

- организация, подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- ведение необходимой документации: индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; результаты педагогической диагностики; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.6. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе комбинированной направленности образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.



## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательной деятельности группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий Учреждения знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности.

6.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности Учреждения.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, коллективным и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать Программы с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям Программ.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в Педагогическом совете;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

6.8. Воспитанники имеют право:

- на обучение по Программам;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; - удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов;
- на получение оздоровительных мероприятий.

6.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием программ, индивидуальными образовательными маршрутами.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

6.11. Обязанности Администрация Учреждения закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).