

Муниципальное бюджетное образовательное  
образовательное учреждение № 8  
«Центр развития ребенка – Детский сад «Тундровичок»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 «Тундровичок»)

---

✉ 663305, Красноярский край, г.Норильск, ул.Талнахская, д.24 ☎/факс (3919) 34-36-97 📧mdou8@norcom.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Тундровичок»  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о.заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Тундровичок»  
от «31» августа 2018 г.  
№ 290

Учтено мнение

Родительского совета МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Тундровичок»  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
в Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение № 8  
«Центр развития ребенка – Детский сад «Тундровичок»

г.Норильск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Центр развития ребёнка – Детский сад «Тундровичок» (далее – МБДОУ), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству. Содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13;

- Уставом МБДОУ.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ТНР**

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию и алалию и др. (далее – ТНР);

– оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с ТНР.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

– обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МБДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении АОП ДО воспитанниками, имеющими ТНР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

#### **3.1. Коррекционное:**

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме.
- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение.
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

#### **3.2. Мониторинговое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **3.3. Просветительское:**

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

#### 3.4. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### 4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

4.2. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи указанные в п.4.1. настоящего Положения.

4.3. Прием воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (Приложение 1) на основании коллегиального заключения специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.4. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом МБДОУ. Обследование речи и направление детей в ТПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.5. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

4.5.1. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в МБДОУ, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без

письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

4.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

4.7. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

4.8. В случае функционирования в МБДОУ разновозрастной (смешанной) группы для детей с ТНР коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.

4.9. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 14 человек.

4.10. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.11. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.12. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 4-х лет.

4.13. Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе для детей с ТНР необходимо заключение ТПМПК.

4.14. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

4.14.1. в связи с получением образования (завершением обучения);

4.14.2. досрочно, в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в МБДОУ;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и МБДОУ, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом заведующего МБДОУ.

4.15. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом заведующего МБДОУ.

4.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

4.17. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.18. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

## **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с АОП ДО;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей четвертого, пятого года жизни - 2 часа 45 мин. и 4 часа соответственно;

– для детей шестого, седьмого года жизни - 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются АОП ДО, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР**

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МБДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, др.).

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения АОП ДО детьми с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.1.16. Создает совместно с воспитателем развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает совместно учителем-логопедом развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.



6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АОП ДО.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

## **7. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда группы для детей с ТНР**

7.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

7.2. Рабочее время учителя-логопеда группы для детей с ТНР.

7.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (образовательную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

7.2.2. На учителя-логопеда группы для детей с ТНР МБДОУ распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

7.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на образовательную деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

7.2.4. Норма часов образовательной работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

## **8. Виды работ и рабочее время воспитателя группы для детей с ТНР**

8.1. Виды работ воспитателя группы для детей с ТНР: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя.

8.2. Рабочее время воспитателя группы для детей с ТНР.

8.2.1. Оплата труда воспитателя, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

8.2.2. На воспитателя, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

8.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю группы для детей с ТНР обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8.3. Заведующий МБДОУ:

8.3.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

8.3.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;
- приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

8.3.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

8.4. Заместитель заведующего по УВиМР:

8.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АОП ДО.

8.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

8.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ, медицинских

работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

8.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

8.4.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

8.5. Родители (законные представители):

8.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

8.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

## **9. Документация группы для детей с ТНР**

9.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

9.2. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом.

9.3. Циклограмма.

9.4. Специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда как составная часть основной образовательной программы МБДОУ.

9.5. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

9.6. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 3).

9.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда (Приложение 4).

9.8. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.

9.9. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с ТНР.

9.10. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР (Приложение 2).

- 9.11. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 9.12. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 9.13. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.
- 9.14. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ учителя-логопеда (Приложение 5).
- 9.15. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников МБДОУ.
- 9.16. Отчет о результативности коррекционной работы.
- 9.17. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.
- 9.18. Протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу для детей с ТНР.
- 9.19. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
- 9.20. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).
- 9.21. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
- 9.22. Должностная инструкция учителя-логопеда.
- 9.23. Паспорт логопедического кабинета.
- 9.24. График работы учителя-логопеда.
- 9.25. Форма ведения основной документации определяется учителем-логопедом самостоятельно и согласовывается с заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе.

вх. № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Тундровичок»  
Г.В.Дельгас

*Ф.И.О. заведующего*

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

*телефон*

*адрес электронной почты*

### Заявление

Прошу принять моего ребенка

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, ребенка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения,  
место рождения \_\_\_\_\_  
проживающего(щей) по адресу \_\_\_\_\_

1. На обучение по образовательной программе дошкольного образования

2. На обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с \_\_\_\_\_

на основании Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, ст. 55), в соответствии с коллегиальным заключением территориальной ПМПК даю согласие на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с \_\_\_\_\_

#### Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О. матери (законного представителя), адрес места жительства, контактный телефон:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца (законного представителя), адрес места жительства, контактный телефон:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Со сроками приема документов ознакомлен (на)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_ согласен(на),  
Я, \_\_\_\_\_ согласен(на)  
на сбор систематизацию, хранение и передачу следующих персональных данных:  
фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия номер, дата и место выдачи паспорта. Также даю согласие на сбор, систематизацию, хранение и передачу персональных данных о несовершеннолетнем ребенке на весь период действия отношений между мной и МБДОУ: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия номер, дата и место выдачи свидетельства о рождении. Не возражаю против проверки представленных мною данных.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

С уставом МБДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности МБДОУ, распоряжением Администрации города Норильска «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями муниципального образования город Норильск», с образовательными программами МБДОУ, режимом дня группы; Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; сроками приёма документов на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Правилами внутреннего распорядка воспитанников; Порядком работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения и осуществление образовательной деятельности ознакомлен(а):

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**К заявлению прилагаются:**

- 1) Направление для зачисления ребенка в МБДОУ, выданное Управлением общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска (оригинал);
- 2) Медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка/ медицинская карта (оригинал);
- 3) Свидетельство о рождении (копия).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

## Список воспитанников группы для детей с ТНР

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Заключение ТПМПК	№ протокола ТПМПК	Дата ТПМПК	Год обучения

Годовой план работы учителя-логопеда  
(рекомендуемая форма)

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые методические мероприятия Учреждения (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.);</li> <li>- методические мероприятия с педагогическими работниками Учреждения, направленные на решение годовых задач Учреждения и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</li> </ul>	
	<b>2. Диагностико-профилактическая деятельность</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария и т.д.);</li> <li>- мероприятия по обследованию детей группы ТНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания АОП ДО для детей с ТНР, заполнение речевых карт и т.д.</li> </ul>	
	<b>3. Контрольно-аналитическая деятельность</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на решение годовых задач Учреждения (участие в проверках Учреждения, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);</li> <li>- мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.)</li> </ul>	
	<b>4. Взаимодействие с родителями</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия Учреждения (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.);</li> <li>- мероприятия с родителями детей группы ТНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</li> </ul>	



Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий  
с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда  
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии.

Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ

№ п/п	Дата обследования	Ф.И.О. ребенка	Группа	Состояние речи							Умственное развитие				Логопедическое заключение	Рекомендации
				Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Словарный запас	Грамматический строй	Слоговая структура речи	Связная речь	Просодическая организация речи	Счет	Форма	Цвет	Классификация		



