

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 8
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТУНДРОВИЧОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТУНДРОВИЧОК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Тундровичок»
_____ Г.В. Дельгас
« ____ » _____ 20__ г.

Протокол Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 8 «Тундровичок»
№ _____ от « ____ » _____ 20__ г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
2	Содержательный раздел	24
2.1	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	24
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.2.1	Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	34
2.2.2	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы	41
2.2.3	Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума	54
2.2.4	Работа педагога-психолога	57
2.3	Нормативно правовое обеспечение деятельности	68
2.3.1	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	69
2.3.2	Специфика географических, национальных, социокультурных условий	69
2.3.3	Традиции дошкольного учреждения	69
2.4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	71
3	Организационный раздел	74
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ	74
3.2	Обеспечение Программы материалами и средствами обучения	79
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
4	Дополнительный раздел	83
4.1	Краткая презентация программы	83
4.2	Перечень коррекционно-развивающих программ для работы педагога- психолога ДОУ (Приложения)	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 8 «Детский сад Центр развития ребёнка» (далее – МБДОУ) с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон №273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 СанПИН 2.4.1.3049-20, с дополнением от 07. 2015 г.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ».
- **Документы регионального и муниципального уровней.**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация двигательной активности детей в функциональных помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно образовательного процесса в ДООУ с учётом природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, педагоги, врачи, водители специализированного транспорта и др.). В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находятся:

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ:

Муниципальное учреждение «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска»

г. Норильск, ул. Кирова, 29; ул. Кирова, 34а
МБУ «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова 20а.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Данная Программа комплексно представляет все содержательные линии образования и развития ребенка от 1,5 до 7 лет, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Наполняемость МБДОУ составляет 273 ребёнка. В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы для детей раннего возраста.

- первые младшие группы (2-3 года);
- вторые младшие группы (3-4 года);
- средние группы (4-5 лет);
- старшие группы (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 34 человека, из них: имеющих речевые нарушения - 33 человека (занимаются в условиях логопункта), имеющих нарушения зрения – 0, нарушения слуха - 0, опорно-двигательного аппарата - 0, нарушения в эмоционально-волевой сферы и поведения- 0, задержку психического развития – 1, с хроническими соматическими заболеваниями - 0, со сложными нарушениями в развитии - 0. Детей-инвалидов – 0.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В МБДОУ воспитываются представители различных этносов: русские, украинцы, белорусы, татары, узбеки, казахи, азербайджанцы, армяне, башкиры, лезгины.

Анализ возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников показал, что в связи с тем, что современные тенденции развития нашего общества ведут к активной компьютеризации, развитию умений работать с различной техникой, значительно уменьшилась потребность в «живом» общении. С каждым годом все большее количество наших воспитанников имеет определенные трудности в речевом развитии.

Характеристика особенностей развития детей младенческого возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность — предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно — орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов - заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

В раннем возрасте идет интенсивное развитие всех органов и физиологических систем ребенка, совершенствуются их функции. Контингент поступающих детей раннего возраста отличается высоким уровнем заболеваемости, поэтому пристальное внимание уделяется здоровьесбережению, обеспечению полноценного физического, в том числе двигательного развития.

В период раннего детства ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов, у него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к

обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности, обеспечение физического развития, формирование речи.

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от трех до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе** с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

- создавать условия для реализации всех видов игры;

- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодеятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для

решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:

- ◆◆ переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;

- ◆ инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально насыщенной игры;

- ◆ формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- ◆ поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми;

На пятом году жизни ребенка педагог:

- ◆ создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;

- ◆ поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;

- ◆ обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);

- ◆ поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделяние в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- ◆ создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;

- ◆ в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

- ◆ поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

- ◆◆ поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут

же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- ◆ поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- ◆ поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

- ◆ поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);

- ◆ уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;

- ◆ уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 5-ТИ ЛЕТ

- ◆ В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

- ◆ **Компетентность.** Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

- ◆ Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного

- ◆ ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и планирования своей деятельности.

- ◆ В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

♦ Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

♦ **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

♦ **Произвольность** проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

♦ **Креативность** наиболее отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

♦ **Инициативность** проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

♦ **Самостоятельность** проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

♦ Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К 6—7 ГОДАМ

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их

закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и

средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию **безопасности**. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях.

Интегрированному развитию и воспитанию по общеобразовательной программе МБДОУ подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

Основной целью МБДОУ является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического, физического, интеллектуального и речевого развития детей.

Задачи работы с детьми с ОВЗ:

-разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, речевому и художественно-эстетическому;

-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.

Принципы построения коррекционной работы:

-системный подход в реализации задач;

-единство мониторинга и коррекции развития ребенка;

-развивающий характер обучения;

-целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;

-интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. темп выполнения заданий очень низкий;
3. нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления;
6. трудности в понимании инструкций;
7. инфантилизм;
8. нарушение координации движений;
9. низкая самооценка;
10. повышенная тревожность, дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. высокий уровень психомышечного напряжения;

12. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. у многих детей повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Дети с нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его

распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ

Мониторинг динамики освоения коррекционной работы является частью мониторинга ООП. Мониторинг раскрывает динамику развития и формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям коррекционной работы и образовательным областям.

Мониторинг позволяет:

- выявить индивидуальные особенности познавательной деятельности, состояние здоровья, условия семейного воспитания;
- выявить степень усвоения коррекционно-развивающей и образовательной программы;
- выявить компенсаторные возможности;
- наметить психолого-педагогический прогноз и определить условия для успешного преодоления отклонений в развитии;
- вести контроль за усвоением ребёнком коррекционной и образовательной программы.

В мониторинг реализации коррекционно-образовательного процесса входит: мониторинг психолого-педагогических условий, развивающей среды, коррекционно-образовательного процесса. Качество и эффективность коррекционной работы контролируется 2-3 раза в год: на начало года мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце года с целью сравнения полученного и желаемого результата. Промежуточный мониторинг проводится с целью корректировки содержания индивидуально-образовательных маршрутов.

Для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). На консилиуме обсуждаются результаты обследования и утверждается решение об обучении ребёнка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности

вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ

-ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей и способностей;

-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-сформировано представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-сформированы представления о труде взрослых, уважение к нему и результатам собственного труда;

-поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-сформирована система знаний и обобщенные представления об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

<i>Возраст</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младенческий возраст (второй год жизни)	Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
Третий год жизни	Формирование начала общения и культурного поведения Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности Развитие сюжетно-отобразительной игры Формирование основ безопасного поведения
Четвертый год жизни	Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.
Пятый год жизни	Формирование у детей культурных норм поведения и

	<p>общения с детьми и взрослыми. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.</p>
Шестой год жизни	<p>Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма. Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>
Седьмой год жизни	<p>Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества. Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда. Углубление представлений детей о правилах безопасного</p>

	поведения и умение следовать им в различных ситуациях.
--	--

2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Возраст</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младенческий возраст (второй год жизни)	<p>Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.</p> <p>Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.</p> <p>Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).</p> <p>Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».</p> <p>Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.</p> <p>Приобщение детей к созданию простых конструкций</p>
Третий год жизни	<p>Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».</p>

	<p>Развитие действий по использованию сенсорных эталонов. Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</p> <p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению. Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.</p> <p>Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный - короткий)</p>
<p>Четвертый год жизни</p>	<p>Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).</p> <p>Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;</p> <p>Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.</p> <p>Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.</p> <p>Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.</p> <p>Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.</p>
<p>Пятый год жизни</p>	<p>Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.</p> <p>Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их</p>

	<p>по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.</p> <p>Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.</p> <p>Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>
Шестой год жизни	<p>Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.</p> <p>Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.</p> <p>Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.</p> <p>Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.</p> <p>Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более</p>

	<p>предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.</p> <p>Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.</p>
<p>Седьмой год жизни</p>	<p>Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.</p> <p>Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.</p> <p>Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.</p> <p>Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);</p> <p>Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.</p> <p>Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.</p> <p>Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.</p> <p>Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.</p>

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Возраст</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младенческий возраст (второй год жизни)	Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка. Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).
Третий год жизни	Активное включения ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.
Четвертый год жизни	Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием. Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи. Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.
Пятый год жизни	Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками. Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения. Развитие правильного произношения, фонематического

	восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.
Шестой год жизни	<p>Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации). Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.</p> <p>Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.</p>
Седьмой год жизни	<p>Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.</p> <p>Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.</p> <p>Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версияность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, викторин, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)

2.2.1. Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дежурство Игры Индивидуальная работа Личный пример	Беседа Викторины Дидактическая игра Досуги Занятия	Ведение календаря природы, Дежурство Игры (сюжетно-ролевые,	Беседа Викторины Встречи с интересными людьми

<p>Наблюдение Напоминание Обучение Объяснение Показ объяснение Похвала Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Тематический досуг Тренинги Труд Упражнения</p>	<p>КВН Моделирование Музыкальные досуги Наблюдения Напоминание Обучение Объяснение Поисково – творческие задания Поручения, Праздники Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Просмотр видеофильмов диафильмов, Развлечения Разыгрывание игровых ситуаций, Рассказ Рассказ-пояснение Рассказывание потешек, Рассматривание иллюстраций Совместный труд, Творческие задания Театрализованные постановки тематические досуги и праздники, Тренинг Упражнения Чтение чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, Чтение художественной литературы Экскурсии</p>	<p>дидактические, театрализованные) Игры со сверстниками подвижные, хороводные) Наблюдение напоминание поручения, потешки, Похвала Продуктивная деятельность просмотр видеофильмов, диафильмов рассказ, Рассматривание иллюстраций Самообслуживание продуктивная деятельность совместный труд детей, творческие задания, тематические досуги чтение художественной литературы Экспериментирование</p>	<p>Выставка Детско- родительские конференции Досуг Запреты Конкурсы Личный пример Наблюдения Напоминание Объяснение показ Похвала Праздник Развлечения Рассказ Семейные проекты, Семинары Собрания Совместные проекты совместный труд детей и взрослых, Творческие задания Тренинги Упражнения Чтение Экскурсии</p>
--	---	---	---

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра-экспериментирование, Игровые упражнения, Моделирование. Наблюдение, Напоминание, Обследование Объяснение, Проблемные ситуации, Развивающие игры, Рассматривание чертежей и схем, Труд в уголке природы	Беседа, Выставки, Занятия, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), КВН, Конкурсы, Мини-музеи. Наблюдение, Опыты, Показ, Посещение сенсорной комнаты, Проблемно-поисковые ситуации, Продуктивная деятельность, Проектная деятельность, Тематическая прогулка, Труд, Экскурсии, Экспериментирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры с использованием автодидактических материалов, Игры со строительным материалом, Игры-экспериментирования, Интегрированная детская деятельность Наблюдение, Опыты, Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы,	Анкетирование, Беседа, Домашнее экспериментирование Досуг, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Информационные листы, Коллекционирование, Консультативные встречи, Консультации, Мастер-класс для детей и взрослых, Опрос, Презентации, Прогулки, Просмотр видео, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Совместное конструктивное творчество. Совместные постройки, Упражнения, Уход за животными и растениями,

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Досуги. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Освоение формул речевого этикета. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.	Дидактические игры. Досуги. Занятия по Игры с предметами и сюжетными игрушками. Игры-драматизации. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Настольно-печатные игры. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -обучению пересказу литературного произведения -обучению пересказу по картине -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с	Дидактические игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Игры-драматизации. Коллективный монолог. Настольно-печатные игры. продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Словотворчество. Совместная Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.

<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа. Речевое стимулирование Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование Тематические досуги. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Фактическая беседа, эвристическая беседа. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>опорой на речевые схемы Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Проектная деятельность. Работа в книжном уголке. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Сценарии активизирующего общения. Сюжетно-ролевые игры. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсии.</p>		
--	--	--	--

Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
<p>Напоминание Объяснение Проговаривание Труд в уголке природы Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые упражнения Обсуждение Гимнастика: дыхательная артикуляцион., зрительная, - пальчиковая Оздоровительн. игры</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсия Проектная деятельность, опыты Конкурсы КВН Трудовые поручения Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации, Моделирование Мини-музей</p>	<p>Игры (дидактич., развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Опрос, анкетирование Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Презентации, Совместное творчество Открытые занятия Конкурсы Клуб для родителей «Речевичок»</p>	<p>Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные подгрупповые, фронтальные) Логоритмика Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) Занятия по технологии БОС (обучение навыкам диафрагмально-релаксацион. типа дыхания) Игры с использованием Автодидактич. материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) Упражнения на зрительных тренажерах Игры с песком, в сухом бассейне</p>

Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
<p>Напоминание Объяснение Проговаривание Труд в уголке природы Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые упражнения Обсуждение Гимнастика: дыхательная артикуляцион., зрительная, - пальчиковая Оздоровительн. игры</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсия Проектная деятельность, опыты Конкурсы КВН Трудовые поручения Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации, Моделирование Мини-музей</p>	<p>Игры (дидактич., развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Опрос, анкетирование Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Презентации, Совместное творчество Открытые занятия</p>	<p>Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные подгрупповые, фронтальные) Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) (обучение навыкам диафрагмально-релаксацион. типа дыхания) Игры с использованием Автодидактич. материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) Упражнения на зрительных тренажерах Игры с песком, в сухом бассейне Кинезиологические упражнения</p>

2.2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть,

определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ	
Предметно-орудийная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.); • самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); • способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки); • ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»; • выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».
Общение	<ul style="list-style-type: none"> • общение осуществляется на основе использования речи; • действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.); • обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); • активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).
Символично-моделирующие виды деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-отобразительная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.); • использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.). <p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; • возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). <p style="text-align: center;"><i>Подражание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активно подражает сверстникам и взрослым; • показывает действием неодушевленные предметы (как летит

	самолет, едет машина), изображает животных и др.
Речь	<p><i>Пассивная (импрессивная) речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; • выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); • проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курилка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); • эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.). <p><i>Активная (экспрессивная) речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная); • владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?») и ждет на них ответа).
Действия с предметами как основа познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • действия руки контролирует зрением; • овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; • вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.); • группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); • умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький); • выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.
Эмоциональные проявления	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.); • проявляет любовь и нежность к близким людям; • реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения; • появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

<p>Здоровье</p>	<p><i>Проявления в психическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; • интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими; • умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); • умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.). <p><i>Проявления в физическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед); • воспроизводит простые движения по показу взрослого; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от процесса выполнения движений. <p>О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.</p>
<p>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ</p>	
<p>Здоровье</p>	<p><i>Проявления в психическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; • стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; • стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). <p><i>Проявления в физическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); • сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); • подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); • прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; • бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; • бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; • хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; • накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); • активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками

	здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).
--	--

<p>Символично-моделирующие виды деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; • самостоятельно организует предметно-игровую среду; • в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; • действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); • использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; • индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. <p style="text-align: center;"><i>Режиссерские игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; • создает и проигрывает целостные сюжеты; • удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. <p style="text-align: center;"><i>Народные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); • испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.). <p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); • умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). <p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; • речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; • использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <p style="text-align: center;"><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; • применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); • пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); <p>участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</p>
<p>Самообслуживание и элементы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и

труда	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; • стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
Общение	<p><i>Общение со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; • поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); • умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • в общении проявляет уважение к взрослому. <p><i>Общение со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); • проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; • умеет договариваться со сверстниками; • проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; • может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); • употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; • использует речь для планирования действий; • понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); • свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; • проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; • по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); • рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; <p>имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).</p>
Познавательное развитие	<p><i>Ориентировка в окружающем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; • имеет представление о России как своей стране; • узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); • интересуется объектами и явлениями живой и неживой

природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления	<ul style="list-style-type: none"> • инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); • хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); • способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; • проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); • с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; • осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ	
Здоровье	<p style="text-align: center;"><i>Проявления в психическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; • стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; • стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). <p style="text-align: center;"><i>Проявления в физическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); • сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); • подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); • прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; • бежит свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; • бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; • хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; • накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко); • активен, хорошо ест и спит; • владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

<p>Символично-моделирующие виды деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; • самостоятельно организует предметно-игровую среду; • в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; • действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); • использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; • индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. <p style="text-align: center;"><i>Режиссерские игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; • создает и проигрывает целостные сюжеты; • удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. <p style="text-align: center;"><i>Народные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); • испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.). <p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); • умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). <p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; • речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; • использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <p style="text-align: center;"><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; • применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); • пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); • проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).
<p>Самообслуживание и элементы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада,

труда	<p>поддержании порядка в групповой комнате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); • стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
Общение	<p style="text-align: center;"><i>Общение со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; • поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); • умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • в общении проявляет уважение к взрослому. <p style="text-align: center;"><i>Общение со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); • проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; • умеет договариваться со сверстниками; • проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). <p style="text-align: center;"><i>Речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; • может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); • употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; • использует речь для планирования действий; • понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); • свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; • проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; • по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); • рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; • имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Ориентировка в окружающем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; • имеет представление о России как своей стране;

	<ul style="list-style-type: none"> • узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); • интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); • имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); • знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); • имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; • ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); • понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); • обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. <p style="text-align: center;"><i>Экспериментирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; • находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; • устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). <p style="text-align: center;"><i>Развитие обобщений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); • объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); • имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); <p style="padding-left: 40px;">владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).</p>
--	--

Эмоциональные проявления	<ul style="list-style-type: none"> • инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); • хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); • способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; • проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); • с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; • осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).
---------------------------------	--

2.2.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума

Основными задачами ППк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Организация работы психолого-педагогического консилиума предполагает:

- равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребенка дошкольника в процессе обучения, воспитания и развития; - индивидуальное и групповое консультирование;
- совместную деятельность специалистов МБДОУ.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: психологический, педагогический, логопедический.

Направление	Специалист	Область деятельности
Психологический блок	педагог-психолог	Мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
Логопедический блок	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком, работа с родителями
Педагогический блок	воспитатель	Программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	Музыкальный руководитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Инструктор по физической культуре	Индивидуальная коррекционная работа

Модель психолого-педагогического сопровождения детей:

1. Организация работы ППк:

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на ППк МБДОУ.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

2. Систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.

3. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции МБДОУ) осуществляется специалистами ППк по инициативе

родителей (законных представителей) ребенка или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

Заседания ППк проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом МБДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации. Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители) детей.

Специалисты ППк в ходе плановых заседаний определяют пути психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - вырабатывают согласованные решения по определению программы специальной (коррекционной) помощи; оценивают динамику развития ребенка и корректируют ранее намеченную программу. В ходе внеплановых решают вопрос об экстренном комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по выявленным обстоятельствам; корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; решают вопрос об изменении специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей, имеющихся в МБДОУ.

Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. По данным обследования специалистами ППк составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда. Воспитатель, представляющий ребенка на ППк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка.

На заседании ППк специалисты обсуждают индивидуальные заключения, по итогам обследования каждого ребенка; составляют коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и рекомендации по оказанию специальной (коррекционной) помощи. На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ППк, ребенку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи воспитаннику и выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) ребенка председателем ППк в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

При отсутствии в МБДОУ № 8 «Детский сад «Тундровичок» условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

2.2.4. Содержание работы педагога-психолога

Основная цель деятельности педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- содействие развитию благоприятной социальной ситуации для психического развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие формированию познавательных интересов и познавательных действий, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через включение его в различные виды детской деятельности;
- содействие формированию общей культуры детей, развития их нравственных, интеллектуальных качеств, предпосылок учебной деятельности;
- содействие развитию ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса (педагогами и родителями) по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- сотрудничество с психологической службой общеобразовательного учреждения по вопросам преемственности в освоении ребенком основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Организационно-методическая и психолого-просветительская работа с педагогами
- Психолого-просветительская и консультационная работа с родителями
- Экспертное направление
- **Специалисты, принимающие участие в коррекционной работе в ДОУ**

Специалист	Задачи	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	Профилактика и коррекция речевых нарушений.	Ежедневно	1 половина дня
	Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю	2 половина дня
	Оказание консультативной помощи воспитателям	1 раз в месяц, по запросу	14.00 – 15.00

Воспитатель	Реализация рекомендаций специалистов	Ежедневно	В течение дня
	Повышение педагогической компетентности родителей.	Ежедневно	1, 2 половина дня
Педагог-психолог	Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).	2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях	1 половина дня
	Профилактика психоэмоционального напряжения.		
	Коррекционно-развивающая работа		
	Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.	по запросу	13.00 – 14.00
	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей.	по запросу	17.00 – 18.00
Инструктор по физической культуре	Индивидуальная работа с детьми.	1 раз в неделю	1 половина дня
	Оказание консультативной помощи воспитателям.	по запросу	12.30 – 13.00
	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей.	1 раз в месяц, по запросу	15.30 – 16.00
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа с детьми.	1 раз в неделю	1 половина дня
	Оказание консультативной помощи воспитателям.	по запросу	13.00 – 14.00
	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей.	по запросу	15.30 – 16.00

Психодиагностическое направление:

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики и диагностики по запросу родителей, педагогов и администрации ДОУ и рассматривается как важный подготовительный этап в профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми, индивидуальном и групповом консультировании педагогов и родителей, организации работы психолого-педагогического консилиума и сопровождения программы ДОУ.

Цель диагностики:

- Определения актуального развития, сильных сторон личности ребенка, её резервных возможностей;
- определение эмоционального благополучия детей;

- определение психологической готовности к школе;
- определение изменений в психофизическом и личностном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно – развивающего процесса.

Диагностическая работа педагога-психолога ДОУ

Направление диагностики	Диагностические цели	Используемые методики	Возрастная группа	Сроки	Реализация
Адаптация детей к условиям ДОУ	Определить факторы, затрудняющие адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.	Анкетирование родителей, наблюдение. Заполнение таблиц «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям ДОУ»	Ранний возраст	Сентябрь-октябрь, по мере поступления детей	Разработка «Карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период»
Психологическая готовность детей к школе	Определение уровня сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	Стандартизованные диагностические методики для оценки общего уровня умственного развития детей 6 – 7 лет (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ дошкольного воспитания под рук.Л.А.Венгера, В.Холмовской);	Подготовительные, логопедические группы	Октябрь-ноябрь	Групповые и индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по развитию произвольности психических процессов для успешного обучения в школе. Формирование группы детей с низким уровнем школьной зрелости, для работы по программе коррекционно-развивающих занятий «Скорость в школу»

<p style="text-align: center;">Эмоционально-личностные особенности развития дошкольников</p>	<p>Определение уровня агрессивности, тревожности, гиперактивности и других особенностей развития детей ДОУ, нуждающихся в непосредственной помощи педагога-психолога ДОУ</p>	<p>Анкетирование, нестандартные диагностические методики, используемые при обследовании детей 3 – 4 лет, 4-5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ дошкольного воспитания под рук. Л.А.Венгера, В.В. Холмовской).</p>	<p>Все группы детского сада (по запросу родителей)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов; Индивидуальная и подгрупповая работа в условиях сенсорной комнаты ДОУ; Проведение недерективной игровой терапии в специально оборудованной зоне.</p>
<p style="text-align: center;">Уровень актуального развития ребенка.</p>	<p>Определение соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, определение сильных сторон личности и зоны ближайшего развития;</p>	<p>Диагностические методики для обследования детей (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ под рук. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской); Система оценки детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой)</p>	<p>Все группы детского сада (по запросу родителей)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Консультирование педагогов и родителей ; разработка и редактирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута воспитанников.</p>

Диагностика по проблемам психического развития ребенка	Выявление проблем и факторов риска психического развития ребенка	Диагностические методики для обследования детей (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ под рук. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской); Комплекс диагностических методик определения уровня тревожности, агрессивности (В.В. Орлов, Л. В. Галецкая, М.А. Панфилова, Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки, А.М. Прихожан, А.И. Захаров)	Все группы детского сада (по запросу родителей и специалистов)	В течение года	Консультирование педагогов и родителей; разработка и редактирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута воспитанников
---	--	---	--	----------------	--

Диагностическая работа, организуемая педагогом-психологом, позволяет:

- создать оптимальные условия развития для каждого ребенка, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс
- учесть индивидуальные особенности познавательного и личностного развития и спроектировать необходимую развивающую работу;

По результатам диагностики педагог-психолог планирует коррекционно-развивающую работу с детьми:

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей

работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школе»
- «Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»
- «Коррекционно-развивающая работа по решению проблем в развитии у воспитанников» (Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов)
- «Коррекционно-развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии дошкольников с ОВЗ» («Погружение в сказку» - коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Н. Погосова)

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий или индивидуальной работы. Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Для разработки индивидуальных программ, групповой развивающей и коррекционной работы с детьми используются следующие программы, технологии, практические пособия:

Перечень программ и технологий	<p>С.В.Крюкова «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Здравствуй, я сам!» – М., 2006.</p> <p>О.В.Хухлаева «Тропинка к своему «Я» – М., 2005.</p> <p>Н.М.Погосова «Погружение в сказку», «Цветовой игротренинг» – СПб., 2003.</p> <p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб., Речь, 2003.</p> <p>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М., Книголюб, 2009.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. – СПб., Речь, 2005.</p> <p>Л.А. Никифорова Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – Книголюб, Москва, 2005 г.</p> <p>А.А. Осипова Диагностика и коррекция внимания. Программа</p>
---------------------------------------	--

	для детей 5-9 лет. Сфера, Москва, 2002 г.
Перечень пособий	<p>Л.А. Никифорова Вкус и запах радости. Практические пособия для занятий по развитию эмоциональной сферы. – Книголюб, Москва, 2005г.</p> <p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.</p> <p>Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</p> <p>Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М., Книголюб, 2006.</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., Аркти, 2001.</p> <p>Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – М., Книголюб, 2008.</p> <p>Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. - М., Книголюб, 2007.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. –М., ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, 1990.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». -СПб., Речь, 2005</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М., Книголюб, 2005.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. - М., Книголюб, 2005.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М., Книголюб, 2005.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., Книголюб, 2005.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., Книголюб, 2005.</p> <p>Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., Академия, 2003.</p> <p>Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. - М., Книголюб, 2006.</p> <p>Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2001.</p> <p>Матюгин И., Чекаберия Е. Как развивать хорошую память. – М., РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., Книголюб, 2008.</p>

Результаты диагностического обследования учитываются педагогом-психологом при планировании профилактической работы:

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога *с педагогами и родителями*, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды, согласно ФГОС ДО. А именно:

- создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка через поддержание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе.
- обеспечения условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ проводится через совместную деятельность в интерактивной среде сенсорной комнаты ДОУ. Авторские конспекты игр-занятий интегрированы в социально-коммуникативную область ООП ДОУ и представлены в части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Организационно-методическая и психолого-просветительская работа с педагогами.

Одной из составляющих успешной профессиональной деятельности воспитателя ДОУ является наличие знаний о возрастных и психологических особенностях ребенка, методах профилактики и педагогической коррекции эмоциональных расстройств у детей, владение необходимым диагностическим инструментарием для изучения личностного развития дошкольников.

Индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары, которые в течение учебного года проводит педагог-психолог ДОУ, направлены на формирование у педагогов потребности использовать теоретические знания в интересах ребенка и собственного профессионального роста.

Делая акцент на сотрудничество с воспитателями и повышение психологической культуры воспитателя, педагог-психолог содействует организации взаимодействия и самостоятельной деятельности детей, ориентированных, с одной стороны, на содержание и цели образовательной программы, а с другой стороны – на особенности детей, которые будут способствовать развитию позитивных форм их индивидуальности, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Психолого-просветительская и консультационная работа с родителями:

Основной целью психологического консультирования родителей является: отслеживание хода, содержания, условий психического развития детей и оказание помощи по организации оптимальных форм детской деятельности, общения и эмоционального благополучия.

В течение года, педагог-психолог принимает участие в групповых и общих родительских собраниях ДОУ, тренингах и семинарах с родителями и детьми. Психолого-просветительская работа с родителями ведется также через оформление стендового материала, брошюр и информационных листов, на сайте МБДОУ. Консультирование родителей осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. При выработке рекомендаций, для достижения эффекта и результативности, используются психологические методы:

- экспресс – коррекция;
- формирование навыков сотрудничества с ребёнком,
- показ приёмов коррекционно-воспитательной работы.

При групповой форме консультирования даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребёнка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребёнком.

Экспертная деятельность осуществляется педагогом-психологом МБДОУ по основным направлениям:

- экспертный подход к оценке уровня готовности к началу школьного обучения;
- экспертиза состояния образовательной и предметно-развивающей среды;
- экспертиза уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ходе аттестации (внутри дошкольного учреждения)
- экспертная деятельность в работе ПМПк внутри дошкольного образовательного учреждения;

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог»

	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Коррекционно-диагностический модуль</i>		
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.; Л.А. Венгер)	1
2	Диагностический набор для проведения обследования детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева)	1
3	Комплекс диагностических методик для определения проблем эмоционального развития (Р.Т. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, А.И. Захаров, М.А. Панфилова)	1
4	Методики по выявлению умственно одаренных детей (О.М. Дьяченко, А.И. Булычева)	1
5	Комплекс коррекционно-развивающих занятий в младшей, средней, старшей группе (В.Л. Шарохина)	1
6	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе (Л.И. Катаева)	1

7	Программа и стимульный материал для детей 5-7 лет «Диагностика и коррекция внимания» (А.И. Осипова)	1
8	Цикл занятий и стимульный материал по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» (Л.А. Никифорова)	1
9	Настольные игры (с правилами, пазлы)	10
10.	Игрушки для детей младшего возраста (матрешки, пирамидки, игрушки-вкладыши и т.д.)	1 набор
11.	Игры на развитие внимательности, памяти, восприятия, воображения, мышления	1 набор
12.	Игры на снижение агрессии, тревожности, гиперактивности, игры – «делилки»	1 набор
13.	Картотека «Пальчиковые игры»	1 набор
14.	Развивающие карточки для детей(мышление, речь, память, моторика, внимательность) – 4-5 лет, 5-6 лет	2 набора
Модуль игровой терапии		
15.	Кукольный дом (набор мебели, посуды, фигурки членов семьи)	1
16.	Набор детской посуды	1
17.	Кукла с набором одежды	1
18.	Сундучок с «драгоценностями»	1
19.	Игра «Больница»	1
20.	Игра «Магазин»	1
21.	Игры на отреагирование агрессии (оружие, армейское снаряжение, мишень, набор солдатиков и т.д.)	1 набор
22.	Телефон	2
23.	Часы	1
24.	Конструктор	2
25.	Кубики	1
26.	Наборы животных и птиц (дикие и домашние)	3
27.	Музыкальные инструменты	8
28.	Перчаточные куклы	3
29.	Емкости и игрушки для игры с песком и водой	2
30.	Набор машин разной тематики и размера	1
31.	Кинетический песок	1
32.	Набор для детского творчества (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, ножницы, клей, скотч, цветная бумага)	1 набор
Модуль «Сенсорная комната»		
33.	Пуфик-кресло с гранулами	1
34.	Трапедия с гранулами	2
35.	Музыкальное кресло-подушка	1
36.	Маты напольные	7
37.	Сенсорная тропа	2
38.	Сухой бассейн	1
39.	Сухой душ	1

40.	Зеркальный уголок с пузырьковой колонной	1
41.	Зеркальный шар и профессиональный источник света	1
42.	Прибор динамической заливки света	1
43.	Проектор «Жар-птица»	1
44.	Напольный ковер «Млечный путь»	1
45.	Панно «Бесконечность»	1
46.	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»	1
47.	«Волшебная нить» с контролером	2
48.	«Звездный дождь» с настенным гребнем	1
49.	Светильник «Фонтан света»	1
50.	Фонтан водный настольный	1
51.	Музыкальный центр	2
<i>Модуль рабочее место педагога-психолога</i>		
52.	Рабочий стол	1
53.	Компьютер	1
54.	Принтер	1
55.	Шкаф для хранения пособий	1
56.	Шкаф для хранения документации	1

2.3 Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога:

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 05.2003 г.

2.3.1 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.. Специфика географических, национальных, социокультурных условий.

2.4.1.1. Программа предусматривает реализацию регионального компонента через использование Авторской программы творческой группы педагогов для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с Таймыром». Перспективный план на учебный год программы «Знакомство с Таймыром»

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях МБДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ - учет природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

При реализации задач:

- образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр);

- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

- образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

Содержание для включения в Программу:

- природа Таймыра (географические, климатические особенности);
- животный мир Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения;

- растительный мир Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

2.3.3. Традиции дошкольного учреждения

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен с учетом ежегодных календарных праздников и традиционных для коллектива мероприятий.

Годовой календарь тематических праздников, событий, традиций

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции</i>
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника	Поздравления первоклассников Концерт для сотрудников детского сада «От всей души»
Октябрь	Осенины	Развлечения Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» Выставка «Осень золотая»
Ноябрь	День матери День народного единства	День рождения детского сада Конкурс чтецов «Мамочка любимая» Концерт для мам Тематические развлечения «Россия моя страна» Вечер игр разных народов
Декабрь	Новый год	«Мастерская Деда Мороза» Неделя зимних игр и забав Конкурс «Ёлочка красавица»
Январь	Народные гулянья «Пришла коляда - отворяй ворота!» День здоровья	Спортивные соревнования «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Досуги Оздоровительные мероприятия Мастерская по изготовлению оберегов, мастер-классы для детей и взрослых
Февраль	День защитника отечества «Масленицу встречаем - Зиму провожаем!»	Смотр строя и песни «Наша армия сильна - наша армия важна» с участием военнослужащих воинской части Народные гулянья
Март	Международный женский день Международный день театра	Выставка «Цветы для женщин». Конкурс чтецов «О маме». Фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки» Концертная программа
Апрель	День смеха День космонавтики День здоровья	Фоторепортаж «Счастливые улыбки» Выставка «Космическая эра» Клубный час «Полёт в космос» Выпускной бал

Май	Мир.Труд.Май. День Победы	Демонстрация «Слава трудящимся» Концерт для ветеранов «От всего сердца». Выставка «Военная техника России»
Июнь	День защиты детей День России	Развлечения Открытие детской площадки Выставка «Детство» Спортивно-музыкальный праздник «Любимая Россия»
Июль	День города День Ивана Купала	Конкурс чтецов «Мой любимый и родной». Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Чудеса природы» Игры с водой
Август	День физкультурника	Тематические дни «Весёлая скакалочка», «Звонкий мяч», «Спортивные игры», «Самый меткий», «Самый быстрый». Спартакиада

2.4 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Система работы сотрудников МБДОУ с родителями воспитанников

Должность	Формы работы с родителями
Заведующий	-организация и проведение общих родительских собраний -работа с родительским комитетом -консультации по вопросам воспитания и обучения детей -анкетирование, опрос, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> -круглые столы -дискуссии
Заместитель заведующего по УВ и МР	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по вопросам воспитания и обучения детей -памятки -круглые столы -дискуссии, семинары -анкетирование, опрос, тестирование -интерактивное общение через сайт ДОУ -совместные мероприятия -совместное творчество
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -групповые консультации -выступления на родительских собраниях -консультации по вопросам воспитания и обучения детей -дни открытых дверей -утренники, праздники, досуги, развлечения -мастер-классы -совместные праздники, досуги, театрализованные представления -индивидуальные беседы -наглядно-педагогическая информация -оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -посещения музеев, выставок, концертов
Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование - групповые консультации -выступления на родительских собраниях -консультации по вопросам воспитания и обучения детей -дни открытых дверей -совместные развлечения, соревнования, турниры -мастер-классы -индивидуальные беседы -наглядно-педагогическая информация -оказание помощи родителям по созданию физкультурно-оздоровительной среды в семье
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -групповые консультации -выступления на родительских собраниях -консультации по вопросам речевых нарушений -дни открытых дверей -индивидуальные консультации -индивидуальные занятия -мастер-классы -индивидуальные беседы -наглядно-педагогическая информация
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -групповые консультации -выступления на родительских собраниях

	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по вопросам развития психических процессов -дни открытых дверей -индивидуальные консультации -индивидуальные занятия -мастер-классы -индивидуальные беседы -наглядно-педагогическая информация
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -групповые консультации -беседы -консультации -дни открытых дверей -индивидуальные консультации -совместные праздники, экскурсии, досуги, выставки -выпуск газет -мастер-классы -семинары -интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ -совместное творчество -совместные экскурсии, прогулки -совместное создание предметно-развивающей среды для дошкольников

Формы работы с родителями (законными представителями) детей

Интерактивная форма	Традиционная форма	Просветительская форма
Анкетирование «Круглые столы» Дискуссии Конференция Вечера вопросов и ответов Консультационный центр Участие родителей в методических мероприятиях МБДОУ Помощь в создании предметно-развивающей среды Семейный клуб «Росточек»	Родительские собрания Тематические часы Совместные мероприятия с детьми (спортивные праздники, досуги и развлечения конкурсно-соревновательного характера, КВН, конкурсы, викторины по экологии, ОБЖ) Семинары-практикумы. Викторина по ПДД Совместное проведение субботников по благоустройству	Информационные уголки для родителей Слайд-презентации специалистов МБДОУ по направлениям деятельности. Педагогические консультации, беседы Консультационный центр «Азбука здоровья» Выпуск бюллетеней, информационных листовок, папок-передвижек Выпуск стенгазет Организация родительского всеобуча Использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Организация работы с родителями в рамках службы профилактики

Цели и задачи службы профилактики

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия.
- Проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.
- Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально опасном положении.
- Повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
- Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно

высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарно-тематического планирования по неделям.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.). Младший дошкольный возраст

месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	Наша группа
	2	Овощи
	3	Кто рядом с нами живёт
	4	Наш сад
Октябрь	1	У бабушки Арины на огороде
	2	Осенние забавы
	3	Кого мы встретили в лесу
	4	Репка
Ноябрь	1	Курочка-пеструшка
	2	Одежда
	3	Колобок
	4	Овощи и фрукты
Декабрь	1	Кукла катя собирается на прогулку
	2	Зимние забавы
	3	Зимний лес
	4	Зайки играют
Январь	2	Как зовут твоих друзей
	3	Что мы купили в магазине

	4	Теремок
Февраль	1	Как зовут лошадку
	2	Моряки и лётчики
	3	Животные и их детёныши
	4	Куручка-Ряба
Март	1	Мамин праздник
	2	Водичка, водичка, умой моё личико
	3	Транспорт
	4	На птичьем дворе
Апрель	1	Весенние забавы
	2	Расписные яички
	3	Вот и звери просыпаются в лесу
	4	Маша с друзьями обедает
Май	1	Солнышко лучистое
	2	Мама, папа, я – дружная семья
	3	Посадим деревья
	4	Жили у бабуся два весёлых гуся
Июнь	1	В гости к игрушке
	2	На экскурсию в зоосад
	3	Наши одуванчики
	4	Летние забавы
Июль	1	У кого какая мама
	2	Божия коровка – чёрная головка
	3	Забавные лодочки
	4	У бабушки Арины в саду
Август	1	Кисонька-мурысонька
	2	От дома начинается, у дома заканчивается
	3	Весёлые воробушки
	4	У медведя во бору, грибы, ягоды беру

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).
Средний и Старший дошкольный возраст**

месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний. Школа. (средний возраст: «До свидания лето»)
	2	Время. Времена года
	3	Осень: изменения в природе
	4	Детский сад. День дошкольного работника
Октябрь	1	Всемирный день музыки. Музыкальные инструменты
	2	Всемирный день животных. Домашние и дикие животные осенью
	3	Урожай: сад, фрукты; огород, овощи
	4	Лес. Грибы, ягоды
Ноябрь	1	День народного единства. Моя страна. Мой край, город

	2	Рукотворный мир: одежда, обувь.
	3	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания
	4	День матери. Мамины помощники в доме
Декабрь	1	Зима. Изменения в природе.
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Жизнь животных и птиц зимой. Животные и птицы Таймыра
	4	Новый год
Январь	2	Рождественские праздники
	3	Безопасность в быту. Огонь друг или враг.
	4	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера
Февраль	1	Растительный и животный мир Таймыра
	2	Международный день родного языка (письменность, азбука, алфавиты, языки)
	3	День защитника отечества
	4	Транспорт
Март	1	Международный женский день
	2	Весна. Изменения в природе. Жизнь животных и птиц весной
	3	Масленица. Фольклорные праздники
	4	Международный день театра
Апрель	1	Международный день детской книги
	2	День космонавтики
	3	Всемирный день здоровья
	4	Мир цветов. Огород на окне
Май	1	Праздник весны и труда. Профессии
	2	День победы.
	3	Международный день семьи. Я и моя семья.
	4	Мир насекомых. Мир рыб.
Июнь	1	Лето. Международный день защиты детей
	2	День России. Русская народная игрушка.
	3	Международный день друзей
	4	Жизнь животных и птиц летом
Июль	1	День ГАИ. Безопасность на дорогах
	2	День металлурга. День города
	3	День российской почты. Связь.
	4	Красная книга
Август	1	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
	2	День строителя. Профессии строительные
	3	Эмоции. Настроение. День доброты.
	4	Путешествия. Туризм. Мой отдых летом.

Исходя из годового календарно-тематического плана, организуется воспитательно-образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности

педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН):

- для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается образовательная деятельность и в 1 и во 2 половину дня;
- для детей 3-4 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим (Приложение 1).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения.

В МБДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Методический кабинет располагает необходимыми для педагогов средствами и материалами для осуществления педагогической деятельности, диагностики; созданы условия для проведения консультаций, тематических планёрок, педагогических советов, круглых столов. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Для педагогов оборудовано место для работы за компьютером и выхода в сеть интернет.

МБДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ). Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Установлено видеонаблюдение на всех выходах МБДОУ.

Электронные ресурсы

МБДОУ располагает оргтехникой и средствами ТСО: имеется 12 компьютеров, 5 принтеров, 3 ксерокса, 1 телевизор, видеоманитофон, 12 магнитофонов, 5 музыкальных центров, радиосистема с 2-мя микрофонами, видеотека. Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 1. Наличие адреса электронной почты - mdou8@norcom.ru. Наличие собственного сайта в сети Интернет dou8zentr.ucoz.ru, на котором осуществляется регулярное обновление информации о жизнедеятельности детского сада.

В целях обеспечения реализации образовательных программ и в соответствии с законодательством РФ в МБДОУ формируются библиотеки информационно - методического обеспечения в печатном и цифровом (электронном) виде.

Наличие в МБДОУ интерактивного комплекса (видео проектор, ноутбук) позволяет расширить возможности организации образовательного процесса, это показ презентаций для ознакомления детей с окружающим миром, представление воспитателями опыта работы, демонстрация результатов педагогической деятельности на родительских собраниях. Оснащенность компьютерной техникой позволяет педагогам создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги достижения детьми результатов освоения ООП.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ

Учебно-методическая литература

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014. (в печати).

2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014. (в печати).
3. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014. (в печати).
4. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
5. Кряжева М.Г. Расстройства обучения.
6. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
7. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
8. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
9. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
10. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. Педагог-психолог.
11. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
12. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
13. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина Интегрированные развивающие занятия для дошкольников 3-4, 4-5, 6-7 лет.
14. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
15. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога
16. Шарохина В.Л. "Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах" М.: "Книголюб", 2004
17. Белинская Е.В. "Сказочные тренинги для дошкольников" М.: "Книголюб", 2008
18. Катаева Л.И. "Коррекционно развивающие занятия" М.: "Книголюб", 2004
1. Семаго Н.Я. "Диагностический альбом" 1998.

3.3. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 13 групповых комнат. Группы ДОУ оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Так как в младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, то педагоги в групповых помещениях постоянно обновляют игровую среду (постройки, игрушки и т.д.) создают условия для самостоятельной двигательной активности детей (мобильность игровых центров, игрушки, способствующие двигательной активности детей и др.)

В старшем возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому создается полифункциональная предметная среда, которая побуждает активное воображение детей, и они каждый раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (используя модули, ширму, стулья и др.). Такая трансформируемость среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность об устройстве места игры и предвидеть её результаты.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы МБДОУ. Представляет собой систему условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, безопасна и

комфорта, многофункциональна и вариативна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает его гармоничное отношение с окружающим миром. Развивающая среда включает в себя базовые компоненты, необходимые для полноценного физического, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Комната релаксации «Здравушка» - созданы условия для отдыха, расслабления и психологического комфорта

Комната психологической разгрузки «Здравушка»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Релаксационные игры, упражнения Занятия с педагогом-психологом Групповые минутки расслабления Занятия с детьми с ОВЗ	Оборудование для релаксации: музыкальный центр, набор кассет с релаксационной музыкой, светящийся шар, зеркальное УФ панно "Светящиеся нити", интерактивная панель "Осенний лист", мягкие пуфы Оборудование со светооптическими, звуковыми эффектами и тактильной стимуляцией тактильное панно "Ёжик", настенный модуль "Сравнение цветов", настенный модуль для развития стереогностического чувства, настенный модуль с объёмными телами и зеркалами, сенсорная тропа для ног	Педагог- психолог, воспитатели, дети всех возрастных групп, дети с ОВЗ
Кабинет	Образовательная	Рабочая зона	педагог-психолог,

педагога-психолога	область «Социально-коммуникативное развитие»	педагога-психолога Зона диагностики Зона коррекционно-развивающихся занятий, Игровая зона Зона ожидания приёма родителей	воспитатели дети, родители
--------------------	--	--	-------------------------------

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №8 «Тундровичок» предназначена для освоения детьми дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет. Программа основывается на современной психолого-педагогической концепции развития личности и стратегии развития детского сада.

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога МБДОУ.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

Срок реализации программы

5 лет

Управление Программой

- Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.
- Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе.

Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.

Источник финансирования

Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.

Система контроля

Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи

Ожидаемый результат:

- Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы с учетом целевых ориентиров по ФГОС;
- Положительная динамика показателей физического и психологического здоровья воспитанников.
- Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности составит не менее не менее 60% от общего количества детей в ДОУ
- Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных составит не менее 90%.

Приложение 1

Перечень коррекционно-развивающих программ
для работы педагога- психолога ДОУ

Программы развивающей, профилактической направленности			
№ п/п	Название, автор, направленность	Основные цели, задачи:	Источник
1.	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С.	<p>Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются <i>основные задачи занятий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; • обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; • формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. <p>Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; • развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений. 	<p>Роньжина А.С.</p> <p>Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2007 г. 72 с.</p>
2.	«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В.	<p>Основная цель – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П.</p>

	<p>Эмоционально–коммуникативная сфера. Адаптация детей в группе</p>	<p>ребенка, помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; • Развивать навыки социального поведения; • Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности; • Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам; • Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; • Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами; 	<p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.</p>
3.	<p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...»</p> <p>Крюкова С.В.</p> <p>Работа с «предметными чувствами», эмоциями, переживаниями;</p>	<p><i>Основная цель</i> – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) научить детей понимать эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации</p> <p>2) знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости.</p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.</p>
4.	<p>«Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.</p> <p>Эмоционально-волевая, коммуникативная сферы, самосознание,</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Групповая психологическая поддержка дошкольников, укрепление психологического здоровья.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение положительному самоотношению и принятию других людей; 	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • обучение рефлексивным умениям; • формирование потребности в саморазвитии; • содействие росту, развитию ребенка. 	психологическое здоровье дошкольников. – М. Генезис. 2005. – 17 с.
5.	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников" под редакцией Н.Ю.Куражевой, Н. В. Вараевой	<p>Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для Дошкольников. - СПб.: Речь, 2014.- 160 с.

		восприятия, памяти, внимания, воображения.	
6.	"Развитие речи и познавательных способностей дошкольников" 4-5, 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева	Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 6-7 лет. - СПб.: Речь 2007. - 144с.
Программы коррекционно-развивающей направленности			
6.	Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ. Сиротюк А.Л.	<p>Цель: Коррекция СДВГ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц. - Ритмирование организма, развитие самоконтроля и произвольности. - Развитие восприятия, расширение поля зрения. - Развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. - Развитие внимания. - Элиминация гиперактивности и импульсивности. - Элиминация гнева и агрессии. - Развивать навыки группового взаимодействия 	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью А.Л.Сиротюк М. ТЦ Сфера – 2007. -128с.
7.	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах»	<p>Специфика трудностей или проблемы для коррекции: данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.</p> <p>Основная цель программы: развитие психических функций и личностных качеств младшего, среднего, старшего дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие зрительного 	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах» М.: «Книголюб», 2004

		<p>восприятия (цвет, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие мышления; • коррекция и развитие внимания, памяти; • развитие устной речи; • коррекция и развитие общей и мелкой моторики; • совершенствование навыков общения, развитие эмпатии. 	
7.	Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	<p>Основная цель программы: развитие психических функций и личностных качеств (самоконтроля, нравственно-волевых, способности к самоорганизации, навыков общения).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, внимание, память, речь; - развивать воображение ребенка; - формировать способность к согласованному взаимодействию; - развитие моторики. 	Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М.: «Книголюб», 2004
	И.Л. Арцишевская КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ	Курс, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.	И.Л.Арцишевская «Коррекционные занятия психолога гиперактивными детьми в детском саду».

Роньжина А.С.

Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА	1. создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. развитие внимания, речи и воображения.
2.	ЛИСТОПАД	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; 5. развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; 6. развитие речи, воображения, творческих

		способностей.
3.	МЯЧИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. повышение эмоционального тонуса; 3. развитие чувства ритма, координации движений; 4. развитие ориентации в пространстве; 5. обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4.	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	<ol style="list-style-type: none"> 1. сплочение группы, развитие эмпатии; 2. развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. снижение излишней двигательной активности; 4. обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; 6. развитие общей моторики; 7. развитие памяти, речи и воображения.
5.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; 2. закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); 3. закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); 4. развитие общей и мелкой моторики; 5. развитие восприятия, речи и воображения.
6.	НОВЫЙ ГОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. отработка умения согласовывать свои

		<p>движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>3. отработка быстроты реакции;</p> <p>4. развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>5. развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,</p>
7.	МЯЧИКИ	<p>1. развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>3. развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>4. развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
8.	ЗАЙКА	<p>1. создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>4. развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>5. снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>6. развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
9.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	<p>1. снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <p>2. снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>3. обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>4. развитие чувства ритма, общей и мелкой</p>

		<p>моторики;</p> <p>5. развитие внимания, речи и воображения.</p>
10.	МУЗЫКАНТЫ	<p>1. создание положительной эмоциональной обстановки;</p> <p>2. сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</p> <p>3. развитие образности слухового восприятия;</p> <p>4. развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. развитие внимания, речи и воображения.</p>
11.	МАМИН ДЕНЬ	<p>1. оптимизация детско-родительских отношений;</p> <p>2. воспитание доброго отношения к маме;</p> <p>3. развитие двигательных навыков;</p> <p>4. развитие восприятия, внимания и речи.</p>
12.	МИШКА	<p>1. сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>3. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>4. развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>5. развитие внимания, речи и воображения.</p>
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	<p>1. преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>2. формирование положительной самооценки;</p> <p>3. развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. развитие слухового внимания, быстроты реакции;</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
14.	КОЛОБОК	<p>>сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> > снятие страхов перед сказочными героями; > развитие общей и мелкой моторики, координации движений; > развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.
15.	КОТЯТА	<ul style="list-style-type: none"> > формирование положительной самооценки; > развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; > снятие мышечного напряжения; > развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); > развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; > развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе

В пособии даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	Занятие 1. По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (формы, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин, навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
2.	Занятие 2. По сюжету сказки В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету, величине).

	Сутеева «Петух и краски»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения окружающим, развитие эмпатии.
3.	Занятие 3. По сюжету русской народной сказки «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4.	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения окружающим.
5.	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6.	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9.	Февраль Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
10.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.
11.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.
12.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.
13.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.
14.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
15.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
16.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	Октябрь Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
2.	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3.	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4.	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
5.	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики.

		6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6.	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7.	Занятие 7	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8.	Занятие 8	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9.	Февраль Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
10.	Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
11.	Занятие 3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

12.	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
13.	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
14.	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
15.	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, <p>воспитание волевых качеств.</p>
16.	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Шарохина В.Л.

Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В пособии даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий, в том числе занятий, на которых используется сказкотерапия, способствующая расширению сознания и совершенствованию взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	Октябрь Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти.

		<p>4. Совершенствование навыков счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
2.	Занятие 2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
3.	Занятие 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
4.	Занятие 4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
5.	Занятие 5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6.	Занятие 6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>

		<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7.	Занятие 7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
8.	Занятие 8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
9.	Февраль Занятие 1 - 8	<p>В основе обучения во втором полугодии — методика сказкотерапии.</p> <p>Для проведения занятий психологу необходимо подготовить:</p> <p>⇒ кабинет — превратить его в «Сказочную страну» (повесить на стену панно со сказочным сюжетом, накрыть стол и действующие игрушки легкой блестящей тканью, расставить детские стульчики по кругу и т.п.);</p> <p>⇒ сказочный костюм (плащ или накидку);</p> <p>⇒ сказочные атрибуты (волшебную палочку, волшебный посох, блестящий клубок, ковер-самолет или другие предметы в зависимости от сценария занятия);</p> <p>⇒ «Волшебный туннель» (два обруча или дуги, с натянутой на них темной тканью); «волшебный цветок» (светильник в виде цветов из стекловолокна) или «Волшебный камень» (большой красивый кристалл) — для входа и выхода из Сказочной страны.</p> <p>Примечание. По окончании занятия дети должны «выйти из Сказочной страны» тем же способом, каким «вошли».</p> <p>Цель занятий:</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Диагностические моменты:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • характеристика речевых особенностей (словарного запаса, грамматического строя, дикции, интонационной выразительности); • наблюдение за детьми при инсценировке сказок (активность, эмоциональность, чувственность, выразительность мимики и движений); • определение характера творческого взаимодействия детей в процессе занятия; • оценка эмоциональной сферы каждого ребенка.
--	--	--

Н.Ю.Куражева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Релаксация и развития воображения.
2.	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию. 3. Развитие зрительной памяти, логического мышления, внимания и речи 4. Релаксация и развития воображения.
3.	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально – выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развития воображения.
4.	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи 4. Релаксация и развития воображения.
5.	Ноябрь Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи 2. Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений, внимания и памяти 3. Расширение объема памяти и развитие внимания 4. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств 5. Релаксация и развития воображения.
6.	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию.

		<p>2. Развитие логического мышления</p> <p>3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
7.	Занятие 3	<p>1. Развитие навыков, анализа и синтеза</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением</p> <p>3. Увеличение объема памяти и развитие внимания</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
8	Занятие 4	<p>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи</p> <p>2. Развитие внимания и зрительной памяти</p> <p>3. Развитие мыслительных процессов</p> <p>4. Релаксация и развития воображения</p>
9.	Декабрь Занятие 1	<p>1. Развитие мышления и речи</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
10.	Занятие 2	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти</p> <p>4. Развитие воображения, образного мышления и мелкой моторики</p>
11.	Занятие 3	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти и развитие внимания</p> <p>4. Релаксация и развития воображения</p>
12.	Занятие 4	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений, внимания и памяти</p> <p>3. Развитие логического мышления и внимания</p> <p>4. Релаксация, развитие дыхания, воображения</p>
13.	Январь Занятие 1	<p>1. Развитие мышления и речи</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
14.	Занятие 2	<p>1. Расширение объема внимания, развитие мышления навыков послогового чтения</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса</p> <p>4. Релаксация и развития воображения</p>
15.	Занятие 3	<p>1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи</p>

		<p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
16.	Занятие 4	<p>1. Развитие навыков, анализа и синтеза</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления и мелкой моторики</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
17.	Февраль Занятие 1	<p>1. Развитие логического мышления</p> <p>2. Развитие способности быстро переключать внимания, воспитание выдержки и волевого усилия</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
18.	Занятие 2	<p>1. Развитие внимания</p> <p>2. Развитие моторно – слуховой памяти и пространственной ориентации</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
19.	Занятие 3	<p>1. Развитие внимания и логического мышления</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений, внимания и памяти</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления и мелкой моторики</p> <p>4. Снижение напряженности и возбуждения</p>
20.	Занятие 4	<p>1. Развитие мышления и речи</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию</p> <p>3. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
21.	Март Занятие 1	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля</p> <p>3. Расширение объема памяти и развитие внимания</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
22.	Занятие 2	<p>1. Развитие восприятия, мышления, выразительных движений</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к способности к волевому управлению поведением</p> <p>3. Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
23.	Занятие 3	<p>1. Развитие мышления, воображения и речи</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способностей к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления</p> <p>4. Релаксация и развития воображения.</p>
24.	Занятие 4	<p>1. Развитие мышления и речи</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений, внимания и памяти</p> <p>3. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей</p>

		4. Релаксация и развития воображения.
25.	Апрель Занятие 1	1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие восприятия и мелкой моторики 4. Релаксация и развития воображения.
26.	Занятие 2	1. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей 2. Развитие навыков произвольного поведения 3. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики 4. Релаксация и развития воображения.
27.	Занятие 3	1. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Продолжать знакомство детей друг	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки

		Семицветик» стр. 17	с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные

		Семицветик» стр. 32	благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов

			операции «сравнение»	разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие коммуникативной и	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки

		Семицветик» стр. 90	эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	«Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посуда.
3	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
4	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
3.	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Способствовать нравственному развитию детей путем	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.

		стр. 117	формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	
4.	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
2	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
3	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс -	Н.Н. Павлова,	Экспресс-диагностика	Комплект материалов

	диагностика в детском саду	Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
--	----------------------------	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.

2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости,	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.

			грусти и их распознаванию.	
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Привлечение внимания к эмоциональному	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное

		Семицветик» стр. 49	миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие

			Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	«Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, катушка, корзина с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.

			общения.	
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной,	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови

			эмоциональной сферы.	одним словом».
4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.

			навыков.	
4	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно- следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности,	Комплект материалов предназначен для экспресс- диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы

			особенности личностной сферы.	по возрастам.
--	--	--	----------------------------------	---------------

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка» карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши,

		стр. 27	телесное и эмоциональное напряжение.	демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
--	--	---------	--------------------------------------	---

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость» «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами,

			пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдыха, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные

			Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразиликина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и

			внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название	Источник	Цель	Материалы
---	----------	----------	------	-----------

	занятия			
1	Машины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на

				глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч,

			Диагностика воображения.	карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по

				возрастам.
--	--	--	--	------------

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
2.	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
3.	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4.	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные	Н.Ю.	1. Развитие навыков культурного	Ширма для сказки,

	правила	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
2.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
4.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Ширма для сказки, персонажи сказки,

		«Цветик - Семицветик» стр. 59	2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
2.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
3.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
4.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
2.	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,

		стр. 86	3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3.	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
2.	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
3.	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
4.	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
2.	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
3.	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
4.	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки,

	Обида	Семицветик» стр. 138, 143	3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
2.	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
3.	Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
4.	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

