

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 8
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТУНДРОВИЧОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТУНДРОВИЧОК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
№ 8**

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ТУНДРОВИЧОК»

ИСАИЧЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО ОРГАНИЗАЦИИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации РП	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения РП	5
1.4.	Логопедический мониторинг	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	7
2.2.	Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 2 уровня речевого развития	10
2.3.	Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня речевого развития	13
2.4.	Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 4 уровня речевого развития	19
2.5.	Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	30
2.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	32
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	34
3.2.	Методическое обеспечение программы	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Программа разработана на основе Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования МБДОУ № 8 и АООП ДО для обучающихся с ТНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с ОВЗ, создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления речевой деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк).
4. Определение особенностей организации коррекционно-логопедической работы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению им АООП.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ.
7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы логопедами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПк.
8. Оказание родителям (законным представителям) воспитанников информационной, консультативной и методической помощи по вопросам развития и коррекции речи детей с ОВЗ.
9. Проведение мониторинга оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Решение конкретных задач логопедической работы в организации осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесному сотрудничеству и преемственности в работе всех специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Значимые характеристики для реализации РП

Группу посещают 10 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. 3 ребенка ОНР 4 уровень речевого развития, стертая форма дизартрии, 6 детей ОНР 3 уровень речевого развития, стертая форма дизартрии, 1 ребенок ОНР 2 уровень речевого развития; стертая форма дизартрии.

Характеристика детей с ТНР// Смотреть в АООП ДО (МДОУ № 8 "Тундровичок") для обучающихся с ТНР 4-7 лет.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;*

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.2. Логопедический мониторинг

Логопедический мониторинг – система организации, сбора, обработки и распространения информации о состоянии речевого развития воспитанников ДОУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния речи дошкольников и оказание своевременной коррекционной помощи.

Задачами мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»;
- совершенствование организации воспитательно – образовательного процесса;
- выявление детей ДОУ, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи;

- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, комплектование подгрупп;
- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной области «Речевое развитие».

Логопедический мониторинг реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках ПМПк сопровождения ДООУ.

Первичное обследование. Обследуются дети, вновь поступившие в ДООУ по окончании адаптационного периода.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Логопедический мониторинг осуществляется: непосредственно - со средней группы, опосредованно (анкетирование родителей; наблюдение, беседы с детьми в непосредственной деятельности) в группах младшего дошкольного возраста. Полученные результаты заносятся в речевой профиль для каждой группы вместе с рекомендациями и передаются педагогам групп, для планирования индивидуальной работы с воспитанниками

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа (старший дошкольный возраст).
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

II направление – работа с детьми группы. С детьми-логопатами, зачисленными в группу, проводится речевое обследование с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы. Коррекционно-развивающий процесс организуется на основе полученной диагностики, что предполагает проведение первичного, итогового, при необходимости промежуточного мониторинга речевого развития детей-логопатов и фиксируются в речевых картах. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- Группы воспитанников с 3 до 6 лет - первичная диагностика по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводится сентябрь – ноябрь, итоговая – в мае.
- Дети, зачисленные в группу – сентябрь и май (итоговая).

Для мониторинга учителем-логопедом используется методическая литература, содержащая диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В середине учебного года (в последнюю неделю декабря) в группе проходят зимние каникулы. Данное мероприятие связано с проживанием детей в условиях Крайнего севера.

Коррекционно-развивающую работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Выявляется объем речевых навыков у детей с нарушениями, сопоставляется с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития, определяю соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности. Результаты

диагностики фиксируются в индивидуальных речевых картах, которые ведутся на каждого ребенка. На основе полученных данных разрабатывается перспективное планирование коррекционной работы на каждого ребенка. В конце учебного года проводится заключительная диагностика с целью выявления динамики речевого развития и освоения Программы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по плану, составленному учителем-логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся фронтальные занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 15 до 25 минут.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

В процессе каждого занятия реализуются цели и задачи, обозначенные на каждом уровне развития речи. Уровень развития речи ребенка может меняться в течение учебного года.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий предусматривает смену видов деятельности (задания за столом, упражнения или игры в кругу на коврике, настольные игры за общим столом, сюжетные игры и т.д.)

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Буква
Сентябрь	Обследование	
	Обследование	
	Человек. Части тела	У

		Детский сад. Игрушки	А
Октябрь		Осень. Признаки в природе	И
		Как звери готовятся к зиме	П-ПЬ П-Б
		Птицы. Перелетные и зимующие	Э
		Огород. Овощи	Т-ТЬ Т-Д
		Сад. Фрукты	К-КЬ К-Г
Ноябрь		Лес. Деревья, кусты, ягоды	М-МЬ
		Одежда. Обувь, головные уборы	Н-НЬ
		Посуда	О
		Продукты питания	Х-ХЬ
Декабрь		Электроприборы	Ы Ы-И
		Зима. Признаки в природе	Б-БЬ Б-П
		Зимние забавы	Д-ДЬД-Т
		Новый год	Г-ГЬ Г-К
Январь		Времена года	В-ВЬ В-Ф
		Домашние птицы	Ф-ФЬ Ф-В
		Домашние животные	С-СЬ С-З
		Дикие животные	З-ЗЬ З-С
Февраль		Животные Севера	Ш
		Животные жарких стран	Й
		Армия	Ж
		Мебель. Дом и его части	Е
Март		8 Марта. Семья	Ч
		Профессии	Ю
		Инструменты. Материалы	Ц

		Библиотека	Л-ЛЬ
Апрель		Школа	Р-РЬ
		Космос	Ё
		Весна. Признаки в природе	Щ
		Наш город	Я
		Транспорт	Ъ-Ь
Май		9 Мая. Наша родина	Дифф-ция тв-х и мягких согл-ных зв.
		ПДД	Дифф-ция звон-х и глух. согл-х звуков
		Лето. Цветы. Насекомые	Дифф-ция гласн.исогл-ых звуков
		Обследование	Повторение

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p align="center">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить</p>

	<p>навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение,</p> <p>начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель,</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)-Продолжать учить</p>

<p>май.</p>	<p>изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>*».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи Учить детей</p>
-------------	--

	<p>различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др.</p>
--	---

2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР III уровня речевого развития

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p>

	<p>сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],</p> <p>[ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи</p>	<p>звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	---	--	---

	<p>восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования

<p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — 	<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения,
---	---	--

	<p>звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</p> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p>

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>			

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи

2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня речевого развития

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окна</i> т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например " <i>ат</i> ", " <i>ит</i> "; выделение последнего согласного из слов (" <i>мак</i> ", " <i>кот</i> "). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: " <i>ком</i> ", " <i>кнут</i> ". Выделение первого

<p>затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — ([п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных</p>	<p>глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или</p>	<p>согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кут</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв</p>
--	--	---

	<p>ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать,</i></p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один</p>

<p>произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'],</p>	<p><i>собака — Под скамейкой спит собака...).</i></p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</i></p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому</i></p>	<p>гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов.</p> <p>Усвоение следующих</p>
---	---	---

<p>[з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p> <p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка —</i></p>
--	--	---

			<p><i>мишка...; стол — столик и др.);</i> добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной</p>
--	--	--	---

			<p>сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к</p>
--	--	--	--

		<p>проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза</i> — <i>kozy</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб</i> — <i>зубы</i>, <i>мороз</i> — <i>морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб</i> — <i>дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ли</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p>
--	--	---

			Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i> . Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i> . 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по

<p>(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет</i></p>	<p>схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и</p>
--	---	---

		<p>дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с</p>
--	--	---	--

			использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

2.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной

	общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы в группе.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по физической культуре во взаимосвязи с логопедом решает следующие задачи:

- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

-развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.

- обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

2.6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать нарушения детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу, подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Форма взаимодействия	Участники ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительском «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». - Оформление стенда для родителей: « О логопедических домашних заданиях», - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования 	Учитель логопед, родители -
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики - Оформление стенда для родителей: «На зарядку с язычком (упражнения для детей подготовительной группы)». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель логопед, родители -
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей ««Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ДОУ». - Оформление стенда для родителей «Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет ». - Индивидуальные консультирование по запросам родителей 	Учитель логопед, родители -
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей « Готовим руку к письму» - Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». -Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют» - Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель логопед, родители -
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация « Фонетическая ритмика как средство развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР» - Индивидуальные консультации по запросам родителей 	Учитель логопед, родители -

	Оформление папки- передвижки для родителей "Поговорим о связной речи".	
Февраль	Консультация « «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Делаем дыхательную гимнастику правильно». - Индивидуальные консультации по запросам родителей	Учитель - логопед, родители
Март	- Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях» - Оформление уголка для родителей «Как пополнить словарный запас у детей» - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель - логопед, родители
Апрель	- Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия. - Оформление уголка для родителей: « Играем и развиваем грамматический строй речи» - Индивидуальные консультации по запросам родителей	Учитель - логопед, родители
Май	Выступление на родительском собрании: « Речевая готовность ребенка к школе» - Круглый стол. Тема «Подведение итогов проделанной коррекционной деятельности за учебный год». - Итоговое логопедическое занятие «Логопедическая спартакиада ловких Знаек и Грамотеев» -Консультации «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи» - Оформление уголка: «Праздник красивой речи».	Учитель - логопед, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Речевая развивающая среда в деятельности учителя – логопеда раскрывается как фактор, активизирующий процесс речевого развития ребенка. При создании развивающей среды учитываются особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда ДОУ создает условия для:

- повышения эффективности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений;

- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями

Данные условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии - организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества- возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.
3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также как и взрослым необходимо находится комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.
5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, склонности девочек и мальчиков.
6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

Оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Одноразовые шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
4. Спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам («Овощи и фрукты», «Животный мир», «Лото в картинках», «Речевое лото», «Развивающее лото "Кто где живет?"», "Ассоциации" и т.д.)
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных, йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и связной речи («Кто где живет», «Маленькие слова», «Справа-слева, сверху-снизу», «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные истории», «Расскажи сказку» и др.)
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения разных цветов, карточки для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Скоро в школу», «Летит, плывет, едет», «Расшифруй слова», «Логический домик», «Любимые животные» и др.)
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Большая магнитная азбука и индивидуальные магнитные азбуки.
19. Слоговые таблицы.
20. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Волшебный коврик», «Читаем сами», «Учимся читать сами» и др.)
23. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
24. CD запись «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
25. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
26. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
27. Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов по всем лексическим темам.
28. Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?» «Узнай по деталям».
29. Настольно - печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения
30. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
31. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
32. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам («Сложи картинку» (времена года), «Сложи картинку»(время суток),«Кто в домике живет?» и др.)
33. «Пальчиковые бассейны » с различными наполнителями
34. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
35. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
36. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
37. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
38. Компьютер.
39. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
40. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и

звукобуквенного анализа.

41. Видеоролики о животных.

42. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.

43. Мультимедийный альбом для обследования речи.

44. Игры-презентации по лексическим темам для занятий с ребенком в домашних условиях.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 01999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.