

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 8
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТУНДРОВИЧОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТУНДРОВИЧОК»)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 8 «Тундровичок»
Протокол № 5
от «17» марта 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Тундровичок»
Г.В. Дельгас
Приказ № 130 от «07» апреля 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 8
«Центр развития ребенка – Детский сад «Тундровичок»
для детей старшего дошкольного возраста
«Полянка звуков и букв»
срок реализации 1 год

Автор:
Исаичева Татьяна Юрьевна
Учитель-логопед

Норильск, 2023 год

Содержание

| Наименование | | Стр |
|--------------|---|-----|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 2 | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. | Перспективное тематическое планирование занятий | 6 |
| 2.2 | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 14 |
| 2.3 | Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 15 |
| 3. | Педагогическая диагностика | 16 |
| 3.1 | Карта диагностического обследования детей | 16 |
| 4. | Методическое обеспечение программы | 17 |
| 5. | Список литературы | 18 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста "Полянка звуков и букв" (далее – Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 8 «Центр развития ребенка - Детский сад «Тундровичок» (далее – МБДОУ «Детский сад № 8 «Тундровичок»)) и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. А у ребёнка с нарушениями речи, обусловленной несформированностью фонематических процессов, этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение фонематического восприятия мешает детям в стойком исправлении произношения всех звуков родного языка, в том числе слоговой структуры слова, овладению в нужной степени словарным запасом и грамматических сторон речи, тормозит развитие связной речи

Основой для понимания смысла, сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач учителя – логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Многолетний опыт работы специалиста с детьми дошкольного возраста, позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причём эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с «чистой речью».

Программа «Полянка звуков и букв» разработана с учетом передовых технологий по проблеме развития фонематического слуха и обучения детей

грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г.; Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А.,1991г.; Каше Г.А., 1985г.; Журова Л.Е., 1974г.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г.; Галкина Г.Г., 2003г.; Агранович З.Е., 2004г.; Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г.; Лиманская О.Н., 2009 г.). В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников полноценной фонетической системы языка, способствовать развитию фонематического восприятия и первоначальным навыкам звуко - буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

1. Стимулировать интерес к процессу обучения.
2. Развивать звуковую культуру речи.
3. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнивать слова по звуковому составу.
4. Закреплять умение говорить и слушать других людей.
5. Поддерживать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащать словарный запас детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» - процесс осуществляется с учётом «зоны ближайшего развития» ребёнка, т. е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью педагога.

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы - первоначально осуществляется опора на зрительное восприятие артикуляции, кинестетическое различение при произношении звуков, на слуховые образы дифференцируемых звуков.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка - определяет взаимосвязь формирования и функционирования речевой деятельности со всей психикой ребенка. Речь, психические функции и способности формируются под влиянием воспитания и обучения, условий его жизни в обществе. Обучение предполагает развитие всех речевых компонентов, в программе это реализуется параллельным воздействием на словарь, связную речь, грамматический строй, так чтобы речь быстрее становилась коммуникативным средством общения.

Принцип системности и взаимосвязи программного материала.

Принцип постепенности и комплексности, что позволяет ребенку опираться на имеющийся у него знания и умения.

Принцип целесообразности, процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности.

Принцип деятельностного подхода - организация работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка – игры.

Принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Суть теории состоит в том, что внешние материальные действия постепенно преобразуются (интегрируются) во внутренние. умственные действия, т.е. действия, полностью протекающие в уме.

В основе данной программы по развитию фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные звонкие и глухие

Форма обучения:

Специально организованные занятия, способствующие развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, интереса и способности к чтению.

Программа "Полянка звуков и букв» рассчитана на 1 год при проведении занятий по одному разу в неделю (общий объём – 29 занятий в год).

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Максимально допустимая численность воспитанников в 1 группе – 10 человек.

Продолжительность одного занятия – 25 мин.

Специфика курса предполагает обучение учителем-логопедом.

Место проведения занятий – театральная гостиная учреждения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

К концу учебного года дети имеют определенный уровень знания:

- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделяют слова в предложении, определяют их место.
- Составляют предложение с заданным словом.
- Делят слова на слоги, считают слоги в слове.
- Составляют слова из готовых слогов.
- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, звонкий – глухой).
- Проводят звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимают и различают понятия «звук» и «буква».
- Читают простые по звукобуквенному составу слова.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Перспективное тематическое планирование занятий

| № занятия | Тема | Содержание |
|-----------|---------------------------|---|
| 1 | Мир звуков | Дать понятие речевые и неречевые звуки. Учить различать речевые и неречевые звуки. Показать, как звуки на письме обозначаются буквами. |
| 2 | Гласные и согласные звуки | Познакомить детей с понятием гласный и согласный звук, их различиях и обозначениях. Дать понятие о звуковом ряде, упражнять в выделении первого и последнего звука в звуковом ряду Упражнять детей в различии букв и звуков. |
| 3 | Звук У, буква У. | Выделение звука У из ряда гласных звуков. Формирование представления о звуке, букве, слове. Учить детей выделять начальный ударный звук У в слове, определять наличие отсутствие звука У в предложенных словах. Познакомить детей с буквой У. Дать представление детям о том, чем звук отличается от буквы. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенных пазлов, лепке из пластилина. |
| 4 | Звук А, буква А. | Выделение звука А из ряда гласных звуков. Упражнять детей в различении звуков, букв и слов. Учить детей выделять начальный ударный звук А в слове, определять наличие отсутствие звука А в предложенных словах. Познакомить детей с буквой А. Анализ и синтез слогов АУ, УА. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенных пазлов, лепке из пластилина |
| 5 | Звук И, буква И | Выделение звука И из ряда гласных звуков. Учить детей выделять начальный ударный звук И в слове, определять наличие отсутствие звука И в предложенных словах. Познакомить детей с буквой И. Анализ и синтез слогов АУ, УА, ИА, УИ, ИУ, АИ. Учить различать слова с начальными ударными звуками А, У, И. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенных пазлов, лепке из пластилина |
| 6 | Звук О, буква О | Выделение звука О из ряда гласных звуков, слогов. Учить детей выделять начальный ударный звук О в |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>слове, определять наличие отсутствие звука О в предложенных словах.</p> <p>Познакомить детей с буквой О. Анализ и синтез слогов АУ, УА, ИА, УИ, ИУ, АИ, ОА, ИО.</p> <p>Учить различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> |
| 7 | Звук Э, буква Э | <p>Выделение звука Э из ряда гласных звуков, слогов.</p> <p>Учить детей выделять начальный ударный звук Э в слове, определять наличие отсутствие звука Э в предложенных словах.</p> <p>Познакомить детей с буквой Э. Анализ и синтез слогов АУ, УА, ИА, ЭА, ИЭ.</p> <p>Учить различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О, Э.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> |
| 8 | Звук Ы, буква Ы. | <p>Выделение звука Ы из ряда гласных звуков, слогов.</p> <p>Учить детей определять наличие отсутствие звука Ы в предложенных словах.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ы. Анализ и синтез слогов АУ, УА, ИА, ЭА, ИЭ, ЫА, ЭИ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> |
| 9 | Звуки П - Пь , буква П | <p>Выделение звука П из ряда звуков, слогов.</p> <p>Закреплять знания детей об отличиях гласных и согласных звуках.</p> <p>Дать детям представление о звонких и глухих согласных.</p> <p>Учить детей выделять последний звук П в слове, определять наличие отсутствие звука П в предложенных словах.</p> <p>Познакомить детей с буквой П. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП, ЭП.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 10 | Звуки Т - Ть, буква Т | <p>Выделение звука Т из ряда звуков, слогов. Учить детей выделять последний звук Т в слове, определять наличие отсутствие звука Т в предложенных словах. Познакомить детей с буквой Т. Анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ, ОТ, ЭТ. Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность. Учить различать слова, оканчивающиеся на звук П, Т. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина. Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 11 | Звуки К - Кь, буква К | <p>Выделение звука К из ряда звуков, слогов. Учить детей выделять последний звук К в слове, определять наличие отсутствие звука К в предложенных словах. Познакомить детей с буквой К. Анализ и синтез слогов АК, УК, ИК, ОК, ЭК. Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность. Учить различать слова, оканчивающиеся на звук П, Т, К. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина. Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 12 | Звуки М - Мь, буква М | <p>Упражнять детей в дифференциации звонких и глухих согласных. Выделение звука М из ряда звуков, слогов. Учить детей выделять последний звук М в слове, определять наличие отсутствие звука М в предложенных словах. Познакомить детей с буквой М. Анализ и синтез слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЭМ. Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность. Учить различать слова, оканчивающиеся на звук П, Т, К, М. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина. Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 13 | Звуки Н - Нь, буква Н | <p>Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять последний звук Н в слове, определять наличие отсутствие звука Н в предложенных словах. Познакомить детей с буквой Н. Анализ и синтез слогов АН, УН, ИН, ОН, ЭН. Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность. Учить различать слова, оканчивающиеся на звук П, Т, К, М, Н. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина. Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 14 | Звуки Х - Хь, буква Х | <p>Выделение звука Х из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять последний звук Х в слове, определять наличие отсутствие звука Х в предложенных словах. Познакомить детей с буквой Х. Анализ и синтез слогов АХ, УХ, ИХ, ОХ, ЭХ. Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность. Учить различать слова, оканчивающиеся на звук П, Т, К, М, Н, Х. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина. Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 15 | Звуки Ф - Фь, буква Ф | <p>Выделение звука Ф из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять последний звук Ф в слове, определять наличие отсутствие звука Ф в предложенных словах. Подбирать слова на звук Ф. Познакомить детей с буквой Ф. Анализ и синтез слогов АФ, УФ, ИФ, ОФ, ЭФ. Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность. Учить различать слова, оканчивающиеся на звук Т, К, М, Н, Х, Ф. Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина. Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 16 | Звук Й, буква Й | <p>Выделение звука Й из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять последний звук Й в слове, определять наличие отсутствие звука Й в предложенных словах. Подбирать слова на звук Й. Познакомить детей с буквой Й. Анализ и синтез слогов АЙ, УЙ, ИЙ, ОЙ, ЭЙ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, оканчивающиеся на звук Т, К, М, Н, Х, Ф.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 17 | Звуки Д - Дь, буква Д | <p>Выделение звука Д из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять первый звук Д в слове, определять наличие отсутствие звука Д в предложенных словах. Подбирать слова на звук Д.</p> <p>Познакомить детей с буквой Д. Анализ и синтез слогов ДА, ДУ, ДО, ДЭ, ДЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки Й, Д.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 18 | Звуки Г - Гь, буква Г | <p>Выделение звука Г из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять первый звук Г в слове, определять наличие отсутствие звука Г в предложенных словах. Подбирать слова на звук Г.</p> <p>Познакомить детей с буквой Г. Анализ и синтез слогов ГА, ГУ, ГО, ГЭ, ГЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова на звуки Й, Д, Г.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 19 | Звуки В - Вь, буква В | <p>Выделение звука В из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей выделять первый звук В в слове, определять наличие отсутствие звука В в предложенных</p> |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>словах. Подбирать слова на звук В.</p> <p>Познакомить детей с буквой В. Анализ и синтез слогов ВА, ВУ, ВО, ВЭ, ВЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки Г, В, Д.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 20 | Звуки С - Сь, буква С | <p>Выделение звука С из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук С в слове, определять наличие отсутствие звука С в предложенных словах. Подбирать слова на звук С.</p> <p>Познакомить детей с буквой С. Анализ и синтез слогов СА, СУ, СО, СЭ, СЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки В, Г, С.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки СОК, СУК, определение последовательности звуков в словах.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 21 | Звуки З - Зь, буква З | <p>Выделение звука З из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук З в слове, определять наличие отсутствие звука З в предложенных словах. Подбирать слова со звуком З.</p> <p>Познакомить детей с буквой С. Анализ и синтез слогов ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЭ, ЗЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки С, З.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки ЗОВ, ЗУБ.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 22 | Звук Ш, буква Ш | <p>Выделение звука Ш из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук Ш в слове, определять наличие отсутствие звука Ш в предложенных словах. Подбирать слова со звуком Ш.</p> |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | <p>Познакомить детей с буквой Ш. Анализ и синтез слогов ША, АШ, ШУ, УШ, ШО, ШЭ, ЭШ, ШЫ, ЫШ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки С, Ш.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки ШОК, ШУМ.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 23 | Звук Ж, буква Ж | <p>Выделение звука Ж из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук Ж в слове, определять наличие отсутствие звука Ж в предложенных словах. Подбирать слова со звуком Ж.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ж. Анализ и синтез слогов ЖА, ЖУ, ЖО, ЖЭ,</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки С, Ш, Ж.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки ЖУК, КОЖА.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 24 | Звук Ч, буква Ч | <p>Выделение звука Ч из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук Ч в слове, определять наличие отсутствие звука Ч в предложенных словах. Подбирать слова со звуком Ч.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ч. Анализ и синтез слогов ЧА, ЧУ, ЧО, ЧЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки С, Ш, Ж, Ч.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки ЧАН, КУЧА.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 25 | Звук Ц, буква Ц | <p>Выделение звука Ц из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук Ц в слове, определять наличие отсутствие звука Ц в</p> |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <p>предложенных словах. Подбирать слова со звуком Ц. Познакомить детей с буквой Ц. Анализ и синтез слогов ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки Ч, Ц.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки ЦЕХ, ЛИЦО.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв</p> |
| 26 | Звуки Л - Ль, буква Л | <p>Выделение звука Л из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить детей выделять первый звук Л в слове, определять наличие отсутствие звука Ц в предложенных словах. Подбирать слова со звуком Ц. Познакомить детей с буквой Л. Анализ и синтез слогов ЛА, АЛ, ЛУ, УЛ, ЛО, ОЛ, ЛЫ, ЫЛ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки Ч, Ц, Л.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки ЛАК, КОЛ.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 27 | Звук Р - Рь, буква Р | <p>Учить детей выделять первый звук Р в слове, определять наличие отсутствие звука Р в предложенных словах. Подбирать слова со звуком Р.</p> <p>Познакомить детей с буквой Р. Анализ и синтез слогов РА, АР, РУ, УР, РО, ОР, РЫ, ЫР.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки Л, Р.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки РАК, РАНА.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
| 28 | Звук Щ, буква Щ | <p>Учить детей выделять первый звук Щ в слове, определять наличие отсутствие звука Щ в предложенных словах. Подбирать слова со звуком Щ. Познакомить детей с буквой Щ. Анализ и синтез слогов ЩА, АЩ, ЩУ, УЩ, ЩО, ОЩ, ЩИ.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>середина-конец) с опорой на наглядность.</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся на звуки Л, Р.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании буквы из камешков марблс, буквенного конструктора, буквенных пазлов, лепке из пластилина.</p> <p>Выкладывание слов из разрезной азбуки РАК, РАНА.</p> <p>Упражнять детей в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
|--|---|

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1. Виды деятельности в рамках реализации Программы

| Разделы | Виды детской деятельности |
|---|---|
| Обучение грамоте | |
| Формирование и развитие фонематического слуха и звуко-слоговой структуры слова. | Игры и упражнения: «Поймай звук», «Назови первый, последний звук», "Живые звуки", "Помоги Незнайке", «Повтори цепочку», "Продолжи ряд звуков", "Назови лишний звук, слог, слово", «Есть заданный звук в слог, слове?», "Поле чудес", «Придумай слово на заданный звук», "Какое слово я загадала?", «Собери слова», "Звуковой диктант", "Угадай слово по первым звукам", «Сколько звуков в слове?», «Сколько слогов в слове?», «Сколько слов в предложении?». |
| Игровая деятельность | Игровые сеансы по темам с использованием мультимедиа. Физминутки с речевым сопровождением. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Домики Звуковичков» - «Определи место звука в слове» - «Играем в рифмы» - «Подбери картинки» - «Парашютисты» - «Соедини картинку со схемой» - «Составь предложения по схеме» - «Слоговая ромашка» - «Играем в рифмы» - «Прочитай по первым буквам» - «Расшифруй слова» - «Дин-Дон» - «Чаепитие у Звуковичков» - «Ромашки» |

| | |
|---|---|
| Формирование и развитие мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковые гимнастики с предметами и без, игры с мячом. Различные виды конструирования при составлении буквы из нескольких элементов |
| Развитие графических навыков | Графические задания: «Найди и раскрась букву», «Подчеркни заданную букву», «Обведи в кружочек заданные буквы», «Соедини точки по порядку и раскрась, что получилось», «Сделай фигуры одинаковыми», «Зачеркни букву, отличающуюся от остальных», штриховки, лабиринты. |
| Познавательная информация | |
| Использование ИКТ | Интерактивные игры и упражнения, Презентации со звуковым сопровождением Видеопрограммы по обучению грамоте. Видеоролики. |
| Художественно - эстетическое развитие | |
| Художественная литература | Стихи и загадки о буквах. Скороговорки. Чистоговорки. Считалки. |
| Музыка | Логоритмические упражнения. |
| Физическая культура | |
| Развитие координации движения | Физминутки с речевым сопровождением. Зрительная гимнастика. |

2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

В начале учебного года проводится организационное родительское собрание, на котором сообщаются родителям цели, задачи и тематика занятий.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность
- Системность
- Плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи
- Доброжелательность
- Открытость
- Гуманизм
- Сотрудничество
- Учет опыта родителей

3. Педагогическая диагностика

3.1. Карта диагностического обследования детей

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

| Речевой материал | | Возраст ребенка | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|------------|-------------|------------|
| | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| па-ба | ба-па | | | | |
| та-да | да-та | | | | |
| ка-га | га-ка | | | | |
| <u>та-да-та</u> | <u>да-та-да</u> | Х | | | |
| <u>ка-га-ка</u> | <u>га-ка-га</u> | | | | |
| <u>са-ша</u> | <u>за-жа</u> | | | | |
| мишка – мышка | | | | | |
| бочка – почка | | | | | |
| лук-люк | | | | | |
| трава – дрова | | | | | |
| крыса – крыша | | | | | |
| жар-шар | | | | | |
| коса – коза | | | | | |
| рожки-ложки | | | | | |
| Итого баллов: | | | | | |

Языковой анализ и синтез

| Речевой материал | | Возраст ребенка | | | |
|--|--|-----------------|------------|-------------|------------|
| | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i> | | | | | |
| Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i> | | | | | |
| <u>Какой звук в конце слова?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i> | | Х | | | |
| <u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк, коза, санки</i> | | | | | |
| <u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i> | | | | | |
| <u>Составь слово из звуков:</u> <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i> | | | | | |
| Итого баллов: | | | | | |

Состояние слухового внимания

| 5 – 6 лет | Нач. года | Кон. года | 6 -7 лет | Нач. года | Кон. года |
|--|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| Определение направления звука: «Где позвонили?» - вверху - внизу | | | Определение направления звука: «Где позвонили?» - вверху - внизу - слева - справа | | |
| Дифференциация звучащих игрушек - два колокольчика - две погремушки | | | Дифференциация звучащих игрушек - бубен –барабан - молоток - металлофон | | |
| Восприятие и воспроизведение ритма - - - - - . . - . - - . | | | Восприятие и воспроизведение ритма - - - - . . . - . . - - - . | | |
| Итого баллов: | | | Итого баллов: | | |

4. Методическое обеспечение программы

В учреждении созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнять задачи Программы. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников;

Учреждение имеет необходимое для реализации образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

• оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержательным разделом Программы:

- ✓ Детские столы;
- ✓ Детские стулья;
- ✓ Мольберт;
- ✓ Офисная бумага формат А 4;
- ✓ Тетради в крупную клетку (на каждого ребенка);
- ✓ Касса букв на каждого ребенка;
- ✓ Карандаш или (фломастер) на каждого ребенка;
- ✓ Звуковой домик на каждого ребенка;
- ✓ Схемы написания букв;
- ✓ Пенал с раздаточным материалом на каждого ребенка;
- ✓ Картотека загадок, пословиц и поговорок, сказок);
- ✓ Подборка физминуток с речевым сопровождением;
- ✓ Пальчиковые гимнастики с предметами и без них;
- ✓ Логоритмические упражнения;
- ✓ Интерактивные игры и упражнения;

5. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С-П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речевцветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
5. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
7. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
10. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
11. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда. ОООФеникс, 2010г.
12. Марцинкевич Т.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2002г.